Управление образования, спорта и физической культуры

администрации города Орла

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа №11

имени Г.М. Пясецкого г. Орла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШПО  \_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № 1  от «28» 08.2025г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «28» августа 2025г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ №11  \_\_\_\_\_\_ Пирогова И.В  Приказ № 239  от «29» августа 2025г. |

‌

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Основы безопасности и защиты Родины»**

8-9 классы

Срок освоения 2 года



Приложение к ООП ООО

утвержденной приказом от 29.08.2025 № 238

**2025**

**СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков ОБЗР (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «ОБЗР» на уровне основного общего образования»

2

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок

пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской

Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов

вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова

АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчиненные; старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, ее сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины; положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться»,

«Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности

жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных

происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их

профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время

чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и ее задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного

взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие,

систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование; манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания

манипуляций и способы противостояния им;

приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1. патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

1. гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

1. духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

1. эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

1. ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

1. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

1. экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического

поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
4. сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
6. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
8. сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
13. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
14. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по **модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»**:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской

Федерации;

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по **модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»**:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным

направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристиках

вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приемы на месте без оружия;

выполнять строевые приемы на месте без оружия.

Предметные результаты по **модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура

безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных

ситуациях.

Предметные результаты по **модулю № 4 «Безопасность в быту»**: объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;

иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения; характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников

в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по **модулю № 5 «Безопасность на транспорте»**: знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования

велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать

причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по **модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»**:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; уметь планировать действия в случае возникновения опасной

или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера

в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по **модулю № 7 «Безопасность в природной среде»**: классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного

характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние

признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоемах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении; характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по **модулю № 8 «Основы медицинских знаний.**

Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по **модулю № 9 «Безопасность в социуме»**:

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития,

факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по **модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»**:

раскрывать понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по **модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения

и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем  учебного предмета | | | | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»** | | | | | | | |
| 1.1 | Роль безопасности | | | | 1 |  | Объясняют значение Конституции |
|  | в жизни человека, | | | |  |  | Российской Федерации. |
|  | общества, | | | |  |  | Раскрывают содержание 2, 4, 20, 41, 42, |
|  | государства | | | |  |  | 58,59 статей Конституции Российской |
|  |  | | | |  |  | Федерации. Поясняют их значение |
|  |  | | | |  |  | для личности и общества. |
|  |  | | | |  |  | Объясняют значение Стратегии |
|  |  | | | |  |  | национальной безопасности. |
|  |  | | | |  |  | Раскрывают понятия «национальные |
|  |  | | | |  |  | интересы» и «угрозы национальной |
|  |  | | | |  |  | безопасности. |
|  |  | | | |  |  | Приводят примеры |
| 1.2 | Чрезвычайные | | | | 2 |  | Раскрывают классификацию чрезвычайных |
|  | ситуации | | | |  |  | ситуаций по масштабам и источникам |
|  | природного, | | | |  |  | возникновения. Приводят примеры. |
|  | техногенного | | | |  |  | Изучают способы информирования |
|  | и биолого- | | | |  |  | и оповещения населения о чрезвычайных |
|  | социального | | | |  |  | ситуациях. |
|  | характера. | | | |  |  | Перечисляют основные этапы развития |
|  | Мероприятия | | | |  |  | гражданской обороны, характеризуют роль |
|  | по оповещению  и защите населения при ЧС  и возникновении угроз военного характера | | | |  |  | гражданской обороны при ЧС и угрозах военного характера.  Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»  Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом.  Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 1.3 | Защита Отечества как долг  и обязанность  гражданина | | | | 1 |  | Характеризуют современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации. Приводят примеры применения  Вооруженных Сил Российской Федерации |
|  |  | | | |  |  | в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом.  Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба». Раскрывают содержание подготовки  к службе в армии |
| Итого по модулю | | | | | 4 |  |  |
| **Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»** | | | | | | | |
| 2.1 | Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества | | | | 1 |  | Формируют представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации.  Актуализируют информацию  о направлениях подготовки к военной службе.  Вырабатывают понимание о необходимости подготовки по направлениям подготовки  к военной службе.  Рассказывают о значимости каждого  направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач |
| 2.2 | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации | | | | 1 |  | Актуализируют информацию о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации.  Формируют понимание функций и задач  Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. |
|  |  | | | |  |  | Рассказывают о составе и предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации.  Рассказывают о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего как  защитника Отечества |
| 2.3 | Основные образцы вооружения  и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи) | | | | 1 |  | Формируют представления об основных образцах вооружения и военной техники.  Классифицируют виды вооружения и военной техники.  Рассказывают об основных тактико-  технических характеристиках вооружения и военной техники |
| 2.4 | Организационно- штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка) | | | | 1 |  | Формируют представление  об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою.  Классифицируют современные виды средств экипировки военнослужащего и элементов бронезащиты.  Вырабатывают алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты |
| 2.5 | Виды, назначение и тактико-  технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка) | | | | 1 |  | Актуализируют информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия.  Классифицируют виды стрелкового оружия и ручных гранат.  Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия |
| 2.6 | Общевоинские уставы –  закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации | | | | 1 |  | Актуализируют информацию об истории создания уставов, а также этапов  становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.  Классифицируют состав современных  общевоинских уставов, а также направления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск |
| 2.7 | Военнослужащие  и взаимоотношения между ними  (общевоинские уставы) | | | | 1 |  | Рассказывают о принципах единоначалия, принятых в Вооруженных Силах Российской Федерации.  Формируют представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях. Актуализируют информацию о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения.  Классифицируют воинские звания  и образцы военной формы одежды |
| 2.8 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение | | | | 1 |  | Актуализируют знания о воинской дисциплине.  Формируют понимание сущности воинской дисциплины и ее значение.  Рассказывают о принципах достижения твердой воинской дисциплины.  Оценивают риски нарушения воинской дисциплины.  Вырабатывают модель поведения  в воинском коллективе |
| 2.9 | Строевые приемы и движение  без оружия (строевая подготовка) | | | | 1 |  | Объясняют основные положения Строевого устава.  Объясняют обязанности военнослужащего перед построением и в строю.  Перечисляют строевые приемы на месте.  Выполняют строевые приемы. |
|  |  | | | |  |  | Вырабатывают навык выполнения строевых приемов на месте без оружия |
| Итого по модулю | | | | | 9 |  |  |
| **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** | | | | | | | |
| 3.1 | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 |  | Характеризуют значение безопасности жизнедеятельности для человека.  Раскрывают смысл понятий «опасность»,  «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Классифицируют и характеризуют источники опасности.  Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 3.2 | Правила поведения в опасных  и чрезвычайных ситуациях | | | | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eac746) [ac746](https://m.edsoo.ru/f5eac746) | Объясняют сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций.  Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.  Приводят примеры различных угроз |
|  |  | | | |  |  | безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | | | 2 |  |  |
| **Модуль № 4 «Безопасность в быту»** | | | | | | | |
| 4.1 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений | | | | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eac8c2) [ac8c2](https://m.edsoo.ru/f5eac8c2) | Классифицируют основные источники опасности в быту.  Объясняют права потребителя,  вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания.  Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения.  Изучают правила безопасного поведения при использовании средств бытовой химии. Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях.  Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений.  Объясняют правила и приемы оказания первой помощи при отравлениях (поступлении токсичного вещества через рот), вырабатывают навыки |
|  |  | | | |  |  | безопасных действий при отравлениях, промывании желудка.  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| 4.2 | Предупреждение бытовых травм | | | | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eac8c2) [ac8c2](https://m.edsoo.ru/f5eac8c2) | Характеризуют бытовые травмы  и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами.  Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных.  Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, травмах головы, укусах животных, кровотечениях.  Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки.  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| 4.3 | Безопасная эксплуатация  бытовых приборов и мест общего пользования | | | | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eacdf4) [acdf4](https://m.edsoo.ru/f5eacdf4) | Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми  и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте.  Объясняют правила и вырабатывают  навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом (поступлении |
|  |  | | | |  |  | токсичного вещества через дыхательные пути) и электротравме.  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| 4.4 | Пожарная безопасность в быту | | | | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eacf84) [acf84](https://m.edsoo.ru/f5eacf84) | Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития.  Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия.  Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде,  в лифте.  Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств  пожаротушения, оказания первой помощи.  Объясняют права, обязанность  и ответственность граждан в области пожарной безопасности.  Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб  и объясняют порядок взаимодействия с ними.  Раскрывают ответственность за ложные сообщения.  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| 4.5 | Предупреждение ситуаций криминального характера | | | | 1 |  | Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников  в дом.  Характеризуют ситуации криминогенного характера.  Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми.  Объясняют правила поведения  и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| 4.6 | Безопасные действия при авариях  на коммунальных системах жизнеобеспечения | | | | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5ead51a) [ad51a](https://m.edsoo.ru/f5ead51a) | Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения.  Объясняют правила подготовки  к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения.  Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | | | 6 |  |  |
| **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»** | | | | | | | |
| 5.1 | Правила дорожного движения | | 1 | | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5ead68c) [ad68c](https://m.edsoo.ru/f5ead68c) | Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение.  Перечисляют и характеризуют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного  движения.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 5.2 | Безопасность пешехода | | 1 | | | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eaefa0) [aefa0](https://m.edsoo.ru/f5eaefa0) | Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов.  Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов.  Характеризуют дорожные ловушки  и объясняют правила их предупреждения. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги.  Объясняют правила применения световозвращающих элементов. Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| 5.3 | Безопасность пассажира | | 1 | | | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eaf78e) [af78e](https://m.edsoo.ru/f5eaf78e) | Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров.  Объясняют обязанности пассажиров  маршрутных транспортных средств. |
|  |  | |  | | |  | Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств.  Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах.  Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла.  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| 5.4 | Безопасность водителя | | 1 | | | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eaf946) [af946](https://m.edsoo.ru/f5eaf946) | Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности.  Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.  Объясняют правила подготовки  и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда.  Объясняют требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла.  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| 5.5 | Безопасные действия  при дорожно- транспортных происшествиях | | 1 | | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eafef0) [afef0](https://m.edsoo.ru/f5eafef0) | Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения.  Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного  происшествия.  Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 5.6 | Безопасность пассажиров  на различных видах транспорта | | 1 | | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eafd42) [afd42](https://m.edsoo.ru/f5eafd42) | Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного).  Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.  Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при опасных  и чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта.  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| 5.7 | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях  на транспорте | | 1 | | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eb0210) [b0210](https://m.edsoo.ru/f5eb0210) | Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных  ситуаций на транспорте. |
|  |  | | |  | |  | Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта.  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | | 7 | |  |  |
| **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»** | | | | | | | |
| 6.1 | Основные опасности  в общественных местах | | | 1 | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eb038c) [b038c](https://m.edsoo.ru/f5eb038c) | Классифицируют общественные места. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах.  Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними |
| 6.2 | Правила безопасного поведения  при посещении массовых мероприятий | | | 1 | |  | Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки  к ним.  Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей.  Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу  и давку.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 6.3 | Пожарная безопасность  в общественных местах | | | | 2 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eb0c10) [b0c10](https://m.edsoo.ru/f5eb0c10) | Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.  Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации  из общественных мест и зданий.  Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений.  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| 6.4 | Безопасные действия  в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | | | | 2 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eb0c10) [b0c10](https://m.edsoo.ru/f5eb0c10) | Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера  в общественных местах.  Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного  и антиобщественного характера,  при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также  в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате  и освобождении заложников.  Вырабатывают навыки действий  при взаимодействии с правоохранительными органами.  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | | | 6 |  |  |
| **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»** | | | | | | | |
| 7.1 | | Правила | | | 1 |  | Классифицируют и характеризуют |
|  | | безопасного | | |  |  | природные чрезвычайные ситуации. |
|  | | поведения | | |  |  | Характеризуют самых распространенных |
|  | | в природной среде | | |  |  | опасных животных, змей, насекомых, |
|  | |  | | |  |  | паукообразных, ядовитые грибы и растения. |
|  | |  | | |  |  | Раскрывают правила поведения |
|  | |  | | |  |  | для снижения риска встречи с дикими |
|  | |  | | |  |  | животными. |
|  | |  | | |  |  | Вырабатывают навыки безопасных действий |
|  | |  | | |  |  | при встрече с дикими животными, укусах |
|  | |  | | |  |  | змей, паукообразных и насекомых. |
|  | |  | | |  |  | Раскрывают правила поведения |
|  | |  | | |  |  | для снижения риска отравления ядовитыми |
|  | |  | | |  |  | грибами и растениями. |
|  | |  | | |  |  | Моделируют реальные ситуации и решают |
|  | |  | | |  |  | ситуационные задачи |
| 7.2 | | Безопасные | | | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eb14e4) [b14e4](https://m.edsoo.ru/f5eb14e4) | Характеризуют автономные условия, |
|  | | действия | | |  |  | раскрывают их опасности и порядок |
|  | | при автономном | | |  |  | подготовки к ним. |
|  | | существовании | | |  |  | Вырабатывают навыки безопасных действий |
|  | | в природной среде | | |  |  | при автономном пребывании в природной |
|  | |  | | |  |  | среде: ориентирование на местности, |
|  | |  | | |  |  | в том числе работа с компасом и картой, |
|  | |  | | |  |  | обеспечение ночлега и питания, разведение |
|  | |  | | |  |  | костра, подача сигналов бедствия. |
|  | |  | | |  |  | Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| 7.3 | | Пожарная безопасность  в природной среде | | | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eb0efe) [b0efe](https://m.edsoo.ru/f5eb0efe) | Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров.  Вырабатывают навыки безопасных  действий при нахождении в зоне природного пожара.  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| 7.4 | | Безопасное поведение в горах | | | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0) [b1ac0](https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0) | Раскрывают правила безопасного поведения в горах.  Характеризуют снежные лавины,  камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
|  | |  | | |  |  |  |
| 7.5 | | Безопасное поведение на водоемах | | | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eb1da4) [b1da4](https://m.edsoo.ru/f5eb1da4) | Объясняют общие правила безопасного поведения на водоемах.  Характеризуют разницу оборудованного и необорудованного пляжа.  Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье.  Раскрывают правила поведения  при нахождении на плавсредствах и на льду. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 7.6 | | Безопасные действия  при наводнении, цунами | | | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eb209c) [b209c](https://m.edsoo.ru/f5eb209c) | Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении.  Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами.  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| 7.7 | | Безопасные действия при урагане,  смерче, грозе | | | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eb222c) [b222c](https://m.edsoo.ru/f5eb222c) | Характеризуют ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, смерчах.  Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу.  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| 7.8 | | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана | | | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eb23a8) [b23a8](https://m.edsoo.ru/f5eb23a8) | Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал.  Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| 7.9 | | Экология и ее значение  для устойчивого развития общества | | | 1 |  | Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура».  Объясняют значение экологии  для устойчивого развития общества. Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической  обстановке (загрязнении атмосферы). |
|  | |  | | |  |  | Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | | | 9 |  |  |
| **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»** | | | | | | | |
| 8.1 | | Общие  представления о здоровье | | | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eb279a) [b279a](https://m.edsoo.ru/f5eb279a) | Раскрывают смысл понятий «здоровье»  и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека.  Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека.  Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек.  Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья.  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| 8.2 | | Предупреждение и защита  от инфекционных заболеваний | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e[b2c0e](https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e) | Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения.  Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.  Вырабатывают навыки безопасных действий  при возникновении чрезвычайных ситуаций |
|  | |  | | |  |  | биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия,  эпифитотия, панфитотия).  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 8.3 | | Профилактика неинфекционных заболеваний | | | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eb2d94) [b2d94](https://m.edsoo.ru/f5eb2d94) | Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний.  Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.  Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают ее задачи.  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| 8.4 | | Психическое здоровье  и психологическое благополучие | | | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eb3078) [b3078](https://m.edsoo.ru/f5eb3078) | Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие».  Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека.  Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают  способы саморегуляции эмоциональных состояний.  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| 8.5 | | Первая помощь при неотложных состояниях | | | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eb350a) [b350a](https://m.edsoo.ru/f5eb350a) [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eb367c)  [b367c](https://m.edsoo.ru/f5eb367c) | Раскрывают понятие «первая помощь». Изучают состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи.  Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи.  Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи.  Вырабатывают навыки действий  при оказании первой помощи в различных ситуациях.  Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего.  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| 8.6 | | Практикум для отработки практических  навыков первой помощи  и психологической поддержки,  решения кейсов, моделирования  ситуаций | | | 2 |  | Вырабатывают навыки действий  при оказании первой помощи в различных ситуациях.  Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | | | 7 |  |  |
| **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»** | | | | | | | |
| 9.1 | | Общение – основа социального взаимодействия | | | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8) [b3ca8](https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8) | Характеризуют общение и объясняют его значение для человека.  Анализируют способы эффективного общения.  Раскрывают приемы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации  и комфортного взаимодействия в группе.  Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения.  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| 9.2 | | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | | | 2 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eb425c) [b425c](https://m.edsoo.ru/f5eb425c) | Раскрывают понятие «конфликт»  и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития.  Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.  Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.  Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.  Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора).  Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 9.3 | | Манипуляция и способы  противостоять ей | | | 2 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eb40ea) [b40ea](https://m.edsoo.ru/f5eb40ea) | Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения.  Раскрывают приемы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей.  Раскрывают приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство,  подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность)  и анализируют способы защиты от них. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 9.4 | | Современные увлечения.  Их возможности и риски | | | 1 |  | Характеризуют особенности современных увлечений с точки зрения их возможностей и опасностей.  Вырабатывают навыки безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | | | 6 |  |  |
| **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»** | | | | | | | |
| ,10.1 | | Общие принципы безопасности  в цифровой среде | | | 2 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5e](https://m.edsoo.ru/f5eb4568) [b4568](https://m.edsoo.ru/f5eb4568) | Раскрывают понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Объясняют положительные возможности цифровой среды.  Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета.  Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые  для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| 10.2 | | Опасные программы и явления  цифровой среды | | | 1 |  | Характеризуют опасные явления цифровой среды.  Классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности.  Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций  в цифровой среде.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 10.3 | | Безопасные правила цифрового поведения | | | 2 |  | Характеризуют основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете  и характеризуют его признаки. Раскрывают приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Характеризуют противоправные действия в Интернете.  Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых  для снижения рисков и угроз при использовании Интернета  (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | | | 5 |  |  |
| **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | | | | | | | |
| 11.1 | | Общественно- государственная система противодействия экстремизму  и терроризму | | | 2 |  | Объясняют понятия «экстремизм»  и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия.  Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия.  Раскрывают основы общественно-  государственной системы, роль личности |
|  | |  | | |  |  | в противодействии экстремизму и терроризму.  Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции |
| 11.2 | | Безопасные действия  при угрозе теракта | | | 2 |  | Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность.  Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения  и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.  Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов.  Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении.  Моделируют реальные ситуации и решают  ситуационные задачи |
| 11.3 | | Безопасные действия  при совершении теракта | | | 3 |  | Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв  взрывного устройства). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | 7 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |